

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Составлено»	«Утверждено»
Губернатор МО учителей естественно-научных дисциплин число	Заместитель директора Лагерской основной школы	Директор Лагерской основной школы
<i>Жуканова Н.Ю.</i> Протокол № 4 от 26.08.2021 г.	Секретарь СОУ н. <i>А.Х. Р.Р.</i> 26.08.2021 г.	 Майоров А.П. Протокол № 4 от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 6 класса
Молчановой Надежды Михайловны
учителем первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 28 от 28.08.2021 г.

Лагерка, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы основного общего образования по биологии Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
4. По программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебным календарным графиком
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической

установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения

1. Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

2. Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

3. Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Выпускник научится:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор; материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Место курса географии в базисном учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 6 классе выделяется 35 ч, по 1 часу в неделю, в т.ч. на практические работы 9 – ч, контрольные работы – 5 ч.

Содержание и структура курса

№№	Наименование темы/раздела	Содержание темы/раздела	Количество часов
1	Атмосфера	Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы Нагревание воздуха и его температура. П/р № 1 «Вычисление средних суточных и годовых температур воздуха, амплитуды, построение графика годового хода температур». Зависимость температуры воздуха от географической широты П/р № 3 «Построение и анализ диаграмм количества осадков». Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли. Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров. П/р № 4 «Построение розы ветров» Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды. Климат. Изображение климата на картах. Человек и атмосфера. Взаимное влияние. Контрольный тест по теме.	11ч

2	Гидросфера	<p>Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.</p> <p><i>П/р № 5 «Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей».</i></p> <p>Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.</p> <p>Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.</p> <p>Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.</p> <p><i>П/р № 6 «Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений»</i></p> <p>Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки.</p> <p><i>П/р № 7 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов»</i></p> <p>Жизнь рек. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.</p> <p><i>П/р № 8 «Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт»</i></p> <p>Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.</p> <p><i>П/р № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира»</i></p> <p>Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.</p> <p>Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.</p> <p>Контрольный тест по теме</p>	12 ч
	Биосфера	<p>Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосфера, их изменение во времени.</p> <p>Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере</p> <p>Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.</p> <p>Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.</p> <p>Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организма на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса.</p> <p>Жизнь в безлесных пространствах.</p> <p>Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.</p> <p>Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.</p> <p>Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.</p> <p>Обобщающий урок по теме</p>	8ч

	Географическая оболочка	Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность. Обобщающий урок по теме Итоговая контрольная работа по курсу	3ч
	Резерв		1ч

Описание места предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю) В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Количество часов					35
Контрольные работы					
Практические работы					

№№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
Атмосфера -11 ч				
1	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Составляют и анализируют схемы «Значение атмосферы для Земли». Объясняют значение атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	7.09	
2	Нагревание воздуха и его температура П/р № 1 «Вычисление средних суточных и годовых температур воздуха, амплитуды, построение графика годового хода температур».	Составляют и анализируют график изменения температуры в течение суток. Вычисляют среднюю суточную температуру и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.	14.09	
3	Зависимость температуры воздуха от географической широты. (Входная к/р)	Выявляют на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур зависимости от географической широты. Сравнивают среднюю температуру воздуха на разных географических широтах.	21.09	
4	Влага в атмосфере. П/р № 2 «Наблюдение за облаками, составление описание их облика, определение степени облачности».	Измеряют относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решают задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют описание их облика, определяют степени облачности.	28.09	
5	Атмосферные осадки. П/р № 3 «Построение и анализ диаграмм количества осадков».	Строят и анализируют по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решают задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определяют способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объясняют причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	5.10	
6	Давление атмосферы.	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Решают задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объясняют причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определяют способы отображения величины атмосферного давления на картах.		
7	Ветры. П/р № 4 «Построение розы ветров»	Определяют направления и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определяют направления ветров по картам. Ставят розы ветров на основе имеющихся данных. Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.		
8	Погода.	Характеристика погоды. Описывают погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливают взаимосвязь между элементами погоды. Читают карты погоды, описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).		
9	Климат.	Читают климатические карты, характеризуют климатические показатели по климатической карте. Сопоставляют карты поясов		

		освещенности и климатических поясов, формулируют выводы.		
10	Человек и атмосфера.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составляют таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		
11	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».		

Гидросфера – 12ч

12(1)	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объясняют значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описывают значение воды для жизни на планете.		
13(2)	Мировой океан – основная часть гидросферы. П/р № 5 <i>«Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей».</i>	Определяют и описывают по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Обозначают на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.		
14(3)	Свойства океанических вод.	Выявляют с помощью карт географические закономерности в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Ставят графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.		
15(4)	Движение воды в океане. Волны. Итоговая к/р за 1 полугодие	Определяют по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географические положения районов, подвергающихся цунами.		
16(5)	Течения. П/р № 6 <i>«Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений»</i>	Определяют по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивают карты и выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначают на контурной карте холодные и теплые течения		
17(6)	Реки. П/р № 7 <i>«Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов».</i>	Определяют по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. Обозначают на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы.		
18(7)	Жизнь рек П/р № 8 <i>«Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт»</i>	Составляют характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнивают горные и равнинные реки по разным признакам.		
19(8)	Озера и болота. П/р № 9 <i>«Обозначение на контурной карте</i>	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченные территории мира. Обозначают на контурной карте крупнейшие озера мира. Составляют и анализируют		

	<i>крупнейших озер мира»</i>	схемы различия озер по происхождению котловин.		
20(9)	Подземные воды.	Анализируют модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.		
21(10)	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Выявляют причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначают на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определяют их географическое положение. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.		
22(11)	Человек и гидросфера.	Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, обозначают их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особых охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними		
23(12)	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».		
Биосфера - 7 ч				
24 (1)	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосфера в природе.	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывают проведение границ биосфера. Анализируют схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составляют (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обосновывают с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек		
25(2)	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определяют по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализируют тематические карты и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.		
26(3)	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Определяют по картам географическое положение лесных массивов на разных материках. Устанавливают соответствие между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.		
27(4)	Жизнь в безлесных пространствах	Определяют по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливают соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного		

		и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.		
28(5)	Почва	Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивают по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. Определяют по почвенной карте области распространения основных типов почв. Изучают образцы почв своей местности, выявить их свойства.		
29(6)	Человек и биосфера.	Наблюдают за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы. Высказывают мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны		
30(7)	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Работают с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготавливают на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)		
Географическая оболочка -3 ч				
31(1)	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	Объясняют взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализируют тематические карты.		
32(2)	Территориальные комплексы.	Сформировывают понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.		
33(3)	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Выполняют тестовые задания. Работают с учебником и атласом.		
34	Итоговый контроль по курсу	Выполняют тестовых заданий.		
35	Резерв			

Учебник

- География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа, 2014

Лист изменений в тематическом планировании

В востаннім документі прошу підтвердити
Прописано і скреплено цієюко
Більшовіддані листов

Директор школи А.П. Майоров



В настоящем документе право на земельно
и природопользование и земельного участка

Согласовано с правом пользования

листом

А. И. Мадиров

Директор ФГБУН

А. И. Мадиров

